

Общество с ограниченной ответственностью
«ДРАЙВЕР-РЕГИОНАЛЬНАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА»
(ООО «ДРАЙВЕР-РАШ»)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «ДРАЙВЕР-РАШ»

Морозов Р.П.

«05» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке
водителей автотранспортных средств»

г. Тольятти, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств» разработана для преподавателей теоретических дисциплин подготовки водителей транспортных средств и содержит требования к результатам и содержанию повышения квалификации преподавателей по подготовке водителей транспортных средств.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Реализация Программ направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю по подготовке водителей транспортных средств. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

Структура и содержание программы представлены учебным планом, который состоит из трех блоков: теоретического, технологического и профессионального, тематическими планами по учебным предметам, программами по учебным предметам.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы обучения преподавателей.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих обучение преподавателей.

Требования к организации учебного процесса:

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час (45 минут)**.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

Для проведения занятий оборудуются специализированные кабинеты в соответствии с положением о порядке повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей транспортных средств.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:
Преподаватели:

- ведущие предметы «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» должны иметь высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование;

- ведущие предметы «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку и переподготовку водителей транспортных средств», «Вождение транспортных средств» и «Проведение практических занятий» должны иметь высшее профессиональное образование по автотранспортной или автотракторной специальности, а также водительское удостоверение на право управления транспортными средствами.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Освоение программы обучения преподавателей завершается обязательной итоговой аттестацией.

По предметам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» проводятся итоговые экзамены. На проведение каждого экзамена выделяется 1 час.

По предметам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку и переподготовку водителей транспортных средств» проводятся зачеты за счет времени отведенного на изучение предмета.

По предметам «Вождение транспортных средств» и «Проведение практических занятий» выставляется итоговая оценка по результатам занятий.

Освоение образовательной программы обучения преподавателей завершается обязательной итоговой аттестацией.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Права и обязанности образовательного учреждения, осуществляющего подготовку преподавателей:

Образовательные учреждения, обязаны в своих программах предусмотреть выполнение содержания и объема Примерной программы обучения преподавателей.

Образовательные учреждения, осуществляющие обучение преподавателей, имеют право:

- привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;
- увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;
- вводить дополнительные темы обучения.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся, о законодательстве, обеспечивающим безопасность движения.

1. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей
автотранспортных средств»

	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Контактная работа, час.		Самостоятел ьная работа	Форма аттестации	
			всего, час	в том числе:			
				теоретическ ие занятия			практически е занятия
Теоретический блок							
1	Основы психологии	12	10	8	2	2	тестирование
2	Основы профессиональной педагогики	12	8	8	–	4	тестирование
3	Основы законодательства в сфере дорожного движения	8	6	6	–	2	тестирование
4	Основы безопасного управления транспортными средствами	8	6	6	–	2	тестирование
5	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств	8	6	6	–	2	тестирование
Всего:		48	36	34	2	12	
Технологический блок							
6	Основы методики профессионального обучения	16	12	10	2	4	тестирование
7	Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств	3	3	3	-	-	-
Всего:		19	15	13	2	4	
Профессиональный блок							
8	Проведение практических занятий	6	6	-	6		
9	Оказание медицинской помощи	8	8		8		тестирование
Всего:		14	14		14		
Консультации:		2	2				
10	Аттестация	1	1				Итоговый экзамен
Всего часов		84	68	47	18	16	

**2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации
«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств»**

№ п/п	Наименование тем	Объем часов	В том числе			
			Теоретические занятия		Практические занятия/самостоятельная работа	
			Объем часов	Вопросы, раскрывающие содержание темы	Объем часов	Вопросы практического занятия/самостоятельной работы
Дисциплина 1. Основы психологии						
1.	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	4	4	Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя. Понятие о надежности водителя. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.	-	
2.	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	2	2	Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Учебная мотивация и пути ее формирования.	-	

3.	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств	2	2	Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Конфликты и пути их решения в педагогической деятельности.	2	Тема для самостоятельной работы: «Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств».
4.	Практикум по эффективному педагогическому общению	2	-	-	2	Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.
Итого:		12	8		2/2	

Дисциплина 2. «Основы профессиональной педагогики»

1.	Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой	4	2	Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений. Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития	2	Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества. -
----	--	---	---	--	---	---

				общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.		
2.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	2	2	Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.	-	-
3.	Формы и методы обучения	4	2	Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.	2	Содержание и цели производственного обучения.
4.	Воспитание в процессе обучения	2	2	Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности преподавателя и педагогических навыков в воспитании.	-	-
5.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	2	2	Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя. Стили педагогического общения. Уровни	-	-

				педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.		
Итого:		12	8		4	
Дисциплина 3. «Основы законодательства в сфере дорожного движения»						
1.	Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	1	1	Общие положения. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения. Требования к подготовке водителей транспортных средств.	-	-
2.	Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	2	2	Общие положения. Обязанности водителей. Применение дорожных знаков и дорожной разметки. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Особые условия движения. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.	-	-
3.	Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий	1	1	Профессиональная характеристика водителя	-	-
4.	Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения	4	2	Уголовное законодательство в области дорожного движения. Гражданское законодательство в области дорожного движения. Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством. Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная	2	Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных

				ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях.		правонарушениях.
Итого:		8	6		2	
Дисциплина 4. «Основы безопасного управления транспортными средствами»						
1.	Водитель. Профессиональная надежность водителя	1	1	Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания. Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.	-	-

2.	Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств	1	1	Эксплуатационные свойства автомобиля. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием. Активная безопасность автомобиля. Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.	-	-
3.	Среда. Дорожные условия и безопасность движения	1	1	Классификация дорог. Основные элементы дорог и их характеристики. Опасные участки дорог. Дороги в осенней и весенний период. Дороги в зимний период. Ремонтируемые участки дорог. Атмосферные условия.	-	-
4.	Управление. Регулирование движения транспортного средства	1	1	Операции с органами управления. Регулирование тяговой силы с помощью педали подачи топлива. Регулирование тяговой силы с помощью коробки передач. Регулирование тормозной силы с помощью педали тормоза. Виды и способы торможения. Регулирование поперечной силы (заноса) с помощью рулевого колеса. Разгон. Установившееся движение. Преодоление участков повышенного сопротивления. Движение на спуске. Замедление. Управление траекторией. Объезд препятствия. Поворот. Разворот. Выбор скоростного режима. Выбор места и порядок обгона. Выбор места и порядок остановки или стоянки. Выбор места и порядок перестроения. Выбор места и порядок выполнения поворотов. Выбор места и порядок выполнения разворотов. Выбор места и порядок движения задним ходом. Выбор места и порядок расположения на проезжей части.	-	-
5.	Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства	4	2	Три основных зоны осмотра дороги впереди. Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней	2	Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной

				для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Осмотр обстановки на дороге. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности.		и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.
Итого:		8	6		2	
Дисциплина 5. «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»						
1.	Особенности устройства современных автомобилей.	2	2	Варианты компоновки современных автомобилей. Автоматические коробки передач с гидротрансформатором, с вариатором и роботизированные. Рулевое управление (устройство гидроусилителя (ГУР) и электроусилителя (ЭУР).	-	-
2.	Силовые установки современных автомобилей.	3	2	Гибридная силовая установка. Системы впрыска топлива (основные принципы работы инжектора). Система зажигания впрыскового двигателя.	1	Газобаллонное оборудование.
3.	Системы активной и пассивной	1	1	Виды системы активной безопасности:	-	-

	безопасности автомобилей.			антиблокировочная система(ABS), антипробуксовочная система (ASC), система помощи при торможении (BAS, BA), система помощи при спуске, система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости ESP). Их назначение и использование в движении.		
4.	Современные горюче-смазочные материалы.	2	1	Виды и классификация топлив. Моторные масла. Консистентные смазки.	1	Трансмиссионные масла
Итого:		8	6		2	
Дисциплина 6. «Основы методики профессионального обучения»						
1.	Подготовка преподавателя к занятию	2	1	Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств», «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и «Основы безопасного управления транспортным средством». Использование перспективно-тематического планирования. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий.	1	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий. Составление плана-конспекта урока.
2.	Методика проведения теоретических занятий	4	3	Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль). Применение контрольных заданий тестового типа.	1	<i>Тема для самостоятельной работы:</i> Особенности проведения занятий по предметам: «Устройство и техническое обслуживание»,

1.	Федеральный закон РФ «Об образовании».	1	1	Система образования. Образовательные программы. Реализация профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Трудовые отношения в системе образования.	-	-
2.	Программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий	1	1	Требования программ подготовки водителей к обучению вождению транспортных средств.	-	-
3.	Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений Методика приема квалификационных экзаменов	1	1	Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена. Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств. Методика приема теоретического экзамена. Методика проведения практического экзамена по вождению		-
Итого		3	3		-	-

Дисциплина 8. «Проведение практических занятий» (практика)

1.	Проведение практического занятия по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения	2	1. Общие положения Правил дорожного движения. Общие обязанности водителей. 2. Дорожные знаки (предупреждающие знаки), (знаки приоритета). 3. Дорожные знаки (запрещающие знаки), (предписывающие знаки). 4. Дорожные знаки (знаки особых предписаний), (информационные знаки). 5. Дорожная разметка. 11. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. 12. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. 13. Остановка и стоянка. 14. Сигналы светофора и регулировщика. Проезд перекрестков. 15. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств. 16. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.			
----	--	---	--	--	--	--

			17. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. 18. Учебная езда. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей. Перевозка грузов. 19. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. 20. Административное законодательство в области дорожного движения. 21. Гражданское законодательство в области дорожного движения.
2.	Проведение практического занятия по предмету «Основы безопасного управления транспортным средством»	2	1. Профессиональная надежность водителя. 2. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием. 3. Дорожные условия и безопасность движения. 4. Регулирование движения транспортного средства. 5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации. 6. Организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства. 7. Выбор безопасной дистанции и бокового интервала. 8. Эксплуатационные свойства автомобиля. 9. Активная безопасность автомобиля. Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля. 10. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. 11. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности. 12. Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания.
3.	Проведение практического занятия по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»	2	1. Общее устройство транспортных средств. 2. Общее устройство и работа двигателя. 3. Источники и потребители электроэнергии. 4. Устройство, назначение и работа трансмиссии. 5. Несущая система. 6. Тормозная система. 7. Рулевое управление. 8. Системы активной и пассивной безопасности.

			9. Виды и периодичность технического обслуживания. 10. Техника безопасности и охрана окружающей среды. 11. Характерные неисправности и способы их устранения
Итого		6	
Дисциплина 9. «Оказание медицинской помощи» (практика)			
1.	Основные положения оказания первой медицинской помощи. Терминальные состояния	2	Основные положения оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Проверка остаточных знаний обучаемых. Анатомия и физиология человека. Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии
2.	Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и методы его остановки	2	Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Отработка приемов реанимационной помощи. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Методика наложения жгута. Отработка навыков остановки артериального и венозного кровотечений. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.
3.	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	2	Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Черепно-мозговые травмы. Классификация ран и их первичная обработка. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах. Ожоги. Холодовая травма.
4.	Правила наложения транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой	2	Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке. Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.
Итого		10	

3. Контроль результатов освоения Программы

С целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, объективной оценки усвоения обучающимися Программы повышения квалификации проводится промежуточная аттестация по дисциплинам учебного плана в форме тестирования, собеседования, реферативной работы. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным графиком. Результаты прохождения аттестации обучающимися являются допуском к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме итогового экзамена по дисциплинам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасного управления транспортными средствами», «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств», «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения», предусмотренные учебным планом.

«Зачтено» - при 60% правильных ответов (60)

«Не зачтено» - при менее 59% (59 и менее) набранных правильных ответов

Вопросы для аттестации:

1. К основным психическим процессам относятся:

1. + *внимание память, мышление, психомоторика, ощущение восприятие*
2. мышление, психомоторика, ощущение, рассеянность, точность
3. внимание память, мышление, моделирование, восприятие

2. Основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных реакциях и актах это...

1. внимание
2. + *психомоторика*
3. память
4. восприятие

3. К основным типам нервной системы, лежащих в основе темперамента относятся:

1. меланхолический темперамент
2. флегматический темперамент
3. сангвинический темперамент
4. холерический темперамент
5. + все темпераменты

5. Данный тип нервной системы, характеризуется неустойчивой психикой, слишком слабо выраженная возбудимость и торможение. При управлении автомобилем очень дисциплинирован, не тороплив, надежно управляет автомобилем:

1. флегматик
2. + *меланхолик*
3. сангвиник
4. холерик

6. Процесс формирования профессионально-значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля является:

1. **+ предмет профессиональной педагогики**
2. методикой профессиональной педагогики
3. общей психологией

7. К теоретическим методам научного исследования относятся:

1. обследования, мониторинг, эксперимент
2. наблюдения, измерения, опрос, тестирование
3. **+ анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и т.д.**

8. Область действительности, которую изучает педагогическая наука это:

1. предмет науки
2. **+ объект педагогики**
3. предмет педагогики

9. В структуру общей педагогики входят следующие педагогические науки:

1. дидактика
2. теория воспитания
3. история педагогики
4. сравнительная педагогика
5. **+ все вышеперечисленные науки**

10. К объектам связи педагогики с другими науками относят:

1. термины (понятия)
2. закономерности
3. концепции
4. эмпирические данные
5. методы
6. **+ все вышеперечисленные**

11. Форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений, единица мышления – это:

1. **+ понятие**
2. термин
3. объект
4. предмет

12. К функциям методической деятельности относятся:

1. аналитическая
2. проектировочная
3. конструктивная
4. нормативная
5. **+ все вышеперечисленные**

13. Процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков является:

1. **+ объектом методической деятельности педагога**
2. предметом методической деятельности педагога
3. субъектом методической деятельности педагога

14. Различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания каждого предмета является:

1. объектом методической деятельности педагога
2. **+ предметом методической деятельности педагога**
3. субъектом методической деятельности педагога

15. Педагог или коллектив педагогов – это:

1. объект методической деятельности
2. предмет методической деятельности
3. **+ субъект методической деятельности**

16. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания;
2. **+ при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания;**

17. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

1. указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст;
2. указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили;
3. **+ указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения;**

18. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча;
2. **+ основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота;**
3. не прямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения;

19. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. уложить пострадавшего на бок;
2. **+ лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела;**
3. пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги;

20. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. с наложения импровизированной шины;
2. + с наложения жгута выше раны на месте перелома;
3. с наложения давящей повязки;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Психология. Немов Р.С. Т. 1-3. – М., 2006.
2.	Автотранспортная психология. Романов А.Н. – М., 2002.
3.	Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. - Андреева Г.А.и др. – Псков, 2006.
4.	Педагогика. Бордовская Н.В. Реан А.А. – СПб, 2000.
5.	Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб. пособие для педвузов. - Борисов В.Н. – М, 2002.
6.	Педагогика: Учебно-методическое пособие. Варламова А.Я., Кирилов П.В – Волгоград, 2004.
7.	Профессиональная педагогика.- Новиков А.М., Батышев С.Я.- М, 2009.
8.	Профессиональное обучение. – Симоненко В.Д., Ретивых М.В. – Брянск, 2003.
9.	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.
10.	Постановление Правительства РФ от 06.09.2014 № 907 «О внесении изменений в Правила дорожного движения, утвержденные постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23.09.1993г. №1090.
11.	Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения».
12.	Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «D», «E». Майборода О.В. – М.: За рулем, 2008 г.
13.	Безопасность дорожного движения. – Зеленин С.Ф. М.: Мир автокниг, 2008 г.
14.	Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В». Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А., Петрова Ю.Г., Бачманов С.Г., Репин Я.С. – Третий Рим, 2008 г.
15.	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Елифанов Л.И., Елифанова Е.А.- М.: Форум –Инфра. - 2009.
16.	Устройство автомобиля: учебное пособие. Стуканов В.А. – М.: Форум –Инфра. - 2006.
17.	Методика профессионального обучения: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. – Новосибирск: НГАУ, 2008. -166с.
18.	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
19.	Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В». Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А., Петрова Ю.Г., Бачманов С.Г., Репин Я.С. – Третий Рим, 2008 г.
20.	Основы мастерства водителя: учебно-практическое пособие/ ХанниковА.А.- Издательство: Мир Автокниги, М., 2010.
21.	Алгоритмы первой помощи: учебное пособие для водителей. - М., -2009. -30с.
22.	Как оказать помощь при автодорожном происшествии: учебное пособие. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГАЛО БУБНОВ, 2010. -160с.
23.	Гарант – информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru

10. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование дисциплины	Наименование специализированных учебных помещений	Наименование оборудования, программного обеспечения
Основы психологии	Учебная аудитория	Персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиа проектор Проекционный экран шт. 1 Пакет прикладных обучающих программ, наглядные пособия
Основы профессиональной педагогики	Учебная аудитория	
Основы законодательства в сфере дорожного движения	Учебная аудитория	
Основы безопасного управления транспортными средствами	Учебная аудитория	
Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств	Учебная аудитория	
Основы методики профессионального обучения	Учебная аудитория	
Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств	Учебная аудитория	
Проведение практических занятий	Учебная аудитория	
Оказание медицинской помощи	Учебная аудитория	Макеты, плакаты

11. Кадровое обеспечение программы

Преподаватели:

- высшее или среднее педагогическое образование или высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в сфере педагог

